

**Приложение №1 к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями) муниципального
общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»**

**Рабочая программа
по логопедическим занятиям
(коррекционно-развивающая область)
(1-4 класс)**

с. Шарапово, 2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу для 1-4 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1-4 классов.

Задачи:

1. Уточнить представления о звуковом составе слова; совершенствовать навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепить навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизировать словарный запас путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащать словарный запас путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых обучающихся, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Являясь предметом коррекционно - развивающей области, логопедические занятия по формированию коммуникативного общения даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Преподавание логопедических занятий по формированию коммуникативного общения основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для умственно отсталых школьников.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Логопедические занятия относятся к коррекционной области учебного плана. Объём учебного времени, отводимого на изучение логопедических занятий в 1- 4 классах 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (формирование жизненно важных компетенций) обучающихся (1-4 класс)

Жизненно значимые компетенции	Умения, входящие в блок компетенций
Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Ориентация в нравственном содержании и как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	Установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего

к материальным и духовным ценностям	поведения.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявление к самостоятельной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение коммуникативными нормами взаимодействия	<p>Способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.</p> <p>Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Быть способным делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк,</p>

	<p>речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Предметные результаты освоения коррекционного курса логопедии.

1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя - уметь различать на слух речевые и неречевые звуки; - уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты. Надувать воздушные шары; - уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто и как подает голос; - названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом); - уметь изолированно произносить поставленный звук; - уметь узнавать и называть конкретные предметы; - уметь правильно держать карандаш или ручку; - уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка; - уметь писать элементы букв. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой профиль поставленных звуков; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - названия дней: вчера, сегодня, завтра.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков; - уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы; - уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры; - уметь отождествлять изображения с реальной действительностью; - уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть; - уметь пользоваться тетрадью; - уметь понимать общепринятое значение слов; - уметь писать элементы букв. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой профиль поставленного звука; - буквы; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - названия дней: вчера, сегодня, завтра; - списывать по слогам с печатного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленный звук в словах; - уметь выделять первый звук в слове. - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки; - уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; - уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»— в-в-в); - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения). <p>Знать: алфавит; речевой профиль поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия дней: вчера, сегодня, завтра; - списывать по слогам с печатного и рукописного текста; - при работе в тетради соблюдать строку.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленный звук в словах; - уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине); - уметь различать гласные и согласные звуки; - уметь различать сходные согласные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях; - уметь различать звонкие и глухие согласные; - уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки; - уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу; - уметь определять количество и

<p>звук,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать гласные ударные и безударные звуки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой профиль поставленного звука; - алфавит; - согласные и гласные звуки; - выделять первый и последний звук в слове; - уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка. 	<p>последовательность звуков и место звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четверостишия с поставленными звуками; - согласные и гласные звуки; - звонкие и глухие звуки; - ударные и безударные звуки; - названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.
<p>4 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии; - уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу; - уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; <p>Знать:- речевой профиль поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ударные и безударные звуки; - звонкие и глухие звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах; - уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; - уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство; - ставить ударение; - строить слоگو-ритмическую схему слова; - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ слова по слоговому и звуковому составу; - определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

Используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение, вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «освоил» или «не освоил» программные требования.

5. Содержание коррекционного курса

1-2 класс

Звуки речи

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

Слово

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

Предложение

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

Слоговой состав слова

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

3-4 класс

Звуки речи

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Ударение

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные

предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложениях. Сложные предложения.

Текст

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Пропедевтический период (добукварный)	10	Выполнение артикуляционных упражнений. Сравнение предметов по цвету и форме. Обводка по шаблону разных предметов. Ориентирование в пространстве. Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий. Звукоподражание. Различение речевых и неречевых звуков. Правильное и чёткое произношение сохранённых звуков
2	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х –	8	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв а, у, о, м, с, х.
	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р	5	Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо. Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв ш, л, ы, н, р. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений с рукописного текста.
	3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь	12	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений с рукописного текста.
	4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	11	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений с рукописного текста.

4	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	20	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий однокоренных. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными. Употребление в речи простых предлогов. Составление простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ведение диалога.
2 класс			
1	Пропедевтический период	5	Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве. Орнаментальное рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»).
2	Звуки, буквы Алфавит	2	Воспроизведение букв в алфавитном порядке.
	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	3	Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв.
	Ударение	2	Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове.
	Слог	3	Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов.
	Дифференциация звонких и глухих согласных	10	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	10	Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.
	Дифференциация сонорных согласных	3	Сравнение сонорных согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных (ч-щ, с-ш, з-ж, с-ц, ч-ц, сь-	6	Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.

	щ)		
4	Слово	5	Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? к каждому слову. Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей. Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.
5	Предложение	5	Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.
6	Текст	5	Составление текста из предложенных предложений.
7	Лексико-грамматический строй речи	9	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий однократного. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями
3 класс			
1	Пропедевтический период	3	Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве. Орнаментальное рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»)
2	Звуки и буквы. Алфавит	2	Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке.
	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	3	Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.
	Ударение	2	Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове
	Слог	3	Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам.

	Дифференциация звонких и глухих согласных	12	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез
	Мягкий знак	5	Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.
	Дифференциация сонорных согласных	1	Сравнение сонорных согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6	Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.
	Дифференциация оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т)	5	Соотнесение звуков с буквами. Упражнение в различении оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т).
4	Слово	10	Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Правописание предлогов. Использование предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей, домашнего адреса. Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.
5	Предложение	5	Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению
6	Текст	5	Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом.
7	Лексико-грамматический строй речи	6	Называние предметов по картинкам. Использование обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.

4 класс			
1	Пропедевтический период	3	Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве. Орнаментальное рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели».
2	Звуки и буквы. Алфавит	2	Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке. Составление списка предметов в алфавитном порядке.
	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	3	Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.
	Ударение	2	Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в словах со сложной слоговой структурой.
	Слог	3	Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам.
	Дифференциация звонких и глухих согласных	7	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.
	Мягкий знак	6	Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	5	Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.
	Дифференциация оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т, л-м, к-н, ш-щ, и-ц, ц-щ, з-е).	8	Соотнесение звуков с буквами. Упражнение в различении оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т, л-м, к-н, ш-щ, и-ц, ц-щ, з-е).
4	Слово	12	Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Нахождение в тексте слов, обозначающих действия предметов, правильное согласование их в речи со

			<p>словами, обозначающими предметы. Подбор к предмету ряда действий и определение предметов по ряду действий.</p> <p>Называние признаков определённых предметов по вопросам. Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей, домашнего адреса. Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.</p>
5	Предложение	6	<p>Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине.</p> <p>Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.</p>
6	Текст	5	<p>Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом.</p>
7	Лексико-грамматический строй речи	6	<p>Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.</p>

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Е.В. Мазанова. Конспекты занятий для логопеда на электронном носителе. М.: Издательство Гном и Д, 2006;

Г. Е. Сычев. Логопедический букварь пособие по обучению чтению на электронном носителе М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015

Е.В. Новикова. Логопедическая азбука на электронном носителе М.: Издательство Гном и Д, 2004.

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный
- материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

- компьютер;
- видеопроектор